

**38.02.03 *Операционная деятельность в логистике***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 Обществознание**

**ЕКАТЕРИНБУРГ 2024**

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Обществознание»	4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета	21
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	34

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 *Операционная деятельность в логистике*

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

### 1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;   |
| 2. | развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;  |
| 3. | углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;   |
| 4. | умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;  |
| 5. | содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; |
| 6. | формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.   |

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p><b>владеть</b> базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и существенные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>владеть умениями устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
--	--	--

		<p><b>уметь-</b> характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>знать</b> основные вопросы об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>Основы социальной динамики;</p> <p>- особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>Перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и</p>
--	--	---

		<p>финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской</p>
--	--	--

		Федерации;
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<p><b>Знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>- уметь</b> определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</li> </ul>	<p><b>знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных</li> </ul>

	<p>соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК .04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  - г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на</p>	<p><b>- уметь</b>  использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,</li> </ul>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>уметь</b> характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного</p>
--	---	---

		<p>труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных</p>
--	--	--

		институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
<p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p><b>Знать</b> теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой</p>

		информации;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p>ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов , рефератов выступлений</p>	<p>Уметь систематизировать опыт в области физической культуры</p>	<p><b>Уметь</b> применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	62
<b>Основное содержание</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	44
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	18
самостоятельная работа	8
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4
в т.ч.:	
практическое обучение	4
индивидуальный проект	-
Контрольные работы	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

[наименование дисциплины]
---------------------------

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b> (если предусмотрено программой)			
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	ОК
Тема 1.1 ...	Общество и общественные отношения. Развитие общества		ОК
Лекции		1	ОК 01, ОК 05
1	Общество как система		
2	Связи между подсистемами и элементами общества		
3	Признаки и функции социальных институтов		
4	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность учителя физической культуры. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя физической культуры.	1	ПК3.3
<b>Тема 1.2</b>	Биосоциальная природа человека и его деятельность	2	ОК 02,04,05
Лекции		1	
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.		
2	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.		
3	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности		
4	Свобода и необходимость в деятельности человека		
<b>Практические и</b>	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	

<b>семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности физической культуры. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере физической культуры.	1	ПК3.3
<b>Тема 1.3</b>	Познавательная деятельность человека. Научное познание.	<b>4</b>	ОК 05
<b>Лекции</b>			
1	Познание мира.		
2	Чувственное и рациональное познание мира.		
3	Мышление, его формы и методы.		
4	Понятие истины, ее критерии		
5	Абсолютная и относительная истина		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в области физической культуры.	2	ПК3.3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура</b>	<b>10</b>	ОК ПК
<b>Тема 2.1</b>	Духовная культура личности и общества	2	ОК 03,05,06 ПК3.3
<b>Лекции</b>		1	
1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.		
2	Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура.		
3	Функции культуры. Культурное многообразие современного общества		
4	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры.	4	
<b>Тема 2.2</b>	Наука и образование в современном мире	2	ОК 03,06 ПК 3.3
<b>Лекции</b>			
1	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе		
2	Образование в современном обществе. Российская система		

	образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Профессиональное образование в сфере физической культуры. Роль и значение непрерывности образования	1	

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<b>Тема 2.3</b>	Религия		ОК 05 06
<b>Лекции</b>		1	
5	Религия, её роль в жизни общества и человека.		
6	Мировые и национальные религии.		
7	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации		
8	Свобода совести.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.4</b>	Искусство	2	ОК 01 05
<b>Лекции</b>			
5	Искусство		
6	Основные функции		
7	Виды искусства		
8			
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Образ профессии/ специальности физической культуры в искусстве	1	ПК3.3

<b>Раздел 3</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>	20	
<b>Тема 3.1</b>	Экономика- основа жизнедеятельности общества	6	ОК 02,07 ПК
<b>Лекции</b>		2	
5	Роль экономики в жизни общества		
6	Предмет и методы экономической науки.		
7	Ограниченность природных ресурсов		
8	Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)	4	
<b>Тема 3.2</b>	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты		ОК 01,03,09 ПК3.3
<b>Лекции</b>		4	
3	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации		
4	Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.		
5	Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.		
6	Инфляция: причины, виды, последствия		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 3.3</b>	Рынок труда и безработица.	6	ОК 01,02,03 ПК 3.3
<b>Лекции</b>		2	
9	Рынок труда		
1	Заработная плата и стимулирование труда		
1	Причины и виды безработицы		
1	Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Спрос на труд и его факторы в сфере физической культуры. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности преподавания физической культуры в	2	

	области профессиональной переподготовки.		
<b>Тема 3.4</b>	Предприятие в экономике	2	ОК 01,03
<b>Лекции</b>			
9			ПК3,3
1			
1			
1			
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры. Основы менеджмента и маркетинга в сфере физической культуры.	4	
<b>Тема 3.5</b>	Экономика и государство		ОК 01,09
<b>Лекции</b>		1	ПК3.3
6	Экономические функции государства		
7	Государственный бюджет		
8	Дефицит и профицит государственного бюджета		
9	Государственный долг		
1	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 1.3</b>	<b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	2	ОК 06,09
<b>Лекции</b>		1	
1	Мировая экономика. Международная экономика		
2	Международное разделение труда.		
3	Выгоды и убытки от участия в международной торговле		
4	Государственное регулирование внешней торговли		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Региональная экономика и её особенности в сфере физической культуры. Основные направления развития региональной экономики в РК.	1	ПК 3.3
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Социальная структура</b>	4	ОК 01,05
<b>Лекции</b>		2	ПК 3.3
9	Социальные общности, группы, их типы		

1	Социальная стратификация. Социальное неравенство		
1	Социальные статусы и роли.		
1	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста в области физической культуры.	2
<b>Тема 4.2</b>		Семья в современном мире	2
<b>Лекции</b>			*
7			
8			
9			
1			
<b>Практические и семинарские занятия</b>		Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

ОК 05,06  
ПК3,3

<b>Тема 4.2</b>		Этнические общности и нации	4	ОК 05,06
<b>Лекции</b>			4	
1	Миграционные процессы в современном мире			
1	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения			
1	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения			
1	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			
<b>Практические и семинарские занятия</b>				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 4.3</b>		Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	4	ОК 04,05  ПК3.3
<b>Лекции</b>				
1				
1				
1				
1				
<b>Практические и семинарские занятия</b>		Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных	2	

	конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политическая сфера</b>	10	
<b>Тема 5.1</b>	Политика и власть. Политическая система	6	ОК 05,06 ПК 3.3
<b>Лекции</b>		2	
1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.		
1	Политическая система общества, ее структура и функции		
1	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 5.2</b>	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	4	ОК 03,04 ПК
<b>Лекции</b>		2	
1	Политическая культура общества и личности		
1	Политическое участие. Причины абсентеизма		
1	Основные идейно-политические течения современности.		
1	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерство.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
<b>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1</b>	Право в системе социальных норм	6	ОК

<b>Лекции</b>			01,05,09
1	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды		
1	Система российского права		
1	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних		
2	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			ПК
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2
<b>Тема 6.2</b>		Основы конституционного права Российской Федерации	4
<b>Лекции</b>			ОК 06,02,07
1			
1			
1			
2			
<b>Практические и семинарские занятия</b>		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2
<b>Тема 6.3</b>		Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	6
<b>Лекции</b>			2
1	Гражданское право. Гражданские правоотношения		ПК
1	Гражданская дееспособность несовершеннолетних		
1	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака		
1	Правовое регулирование отношений супругов.		
1	Права и обязанности родителей и детей		
<b>Практические и семинарские занятия</b>		Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок	4

	оказания платных образовательных услуг		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)	2	
<b>Тема 6.4</b>	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	4	ОК 02,06,09
<b>Лекции</b>		2	
<b>5</b>	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность		
<b>6</b>	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
<b>7</b>	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность		
<b>8</b>	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 6.5</b>	<b>Основы процессуального права</b>	2	ОК 02,05,09
<b>Лекции</b>		1	ПК
<b>1</b>	Конституционное судопроизводство		
<b>1</b>	Административный процесс.		
<b>1</b>	Судебное производство по делам об административных правонарушениях		
<b>2</b>	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		62	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	<b>303 экономических и социально-гуманитарных дисциплин</b>
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; чтальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
1.	Тематические таблицы	
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Учебно-методический комплекс</b>		
1.	Задания для контрольных работ	
2.	Профессионально ориентированные задания	
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>		
1.		
2.		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
	Комплект электронных видеоматериалов	
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		

	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
1.		
2.		

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	
3	Проектор с экраном (передвижной)	+
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплеер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	+
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Арбузкин А.М. Обществознание. В 2 ч.	2019	гриф
2	Бердников И.П. Обществознание.	2018	гриф
3	Купцов В.И. и др. Обществознание: Учебник для СПО	2022	

#### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Федоров Б.И. и др. Обществознание: Учебник для СПО	2022	Реком.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
OK 01 OK 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Презентация Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Тесты Проект Выполнение заданий дифференцированного зачета
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Тесты Проект Выполнение заданий дифференцированного зачета
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Презентация Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Тесты Проект Выполнение заданий

		дифф.зачета
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов , рефератов выступлений	Раздел 1-6	Проекты, Презентация Доклад с презентацией

